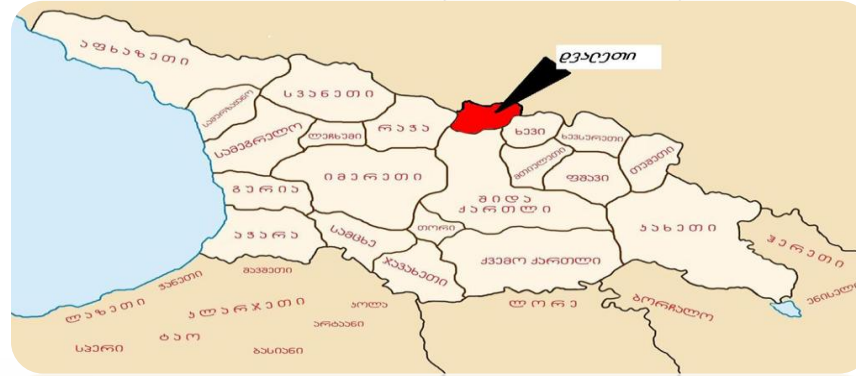
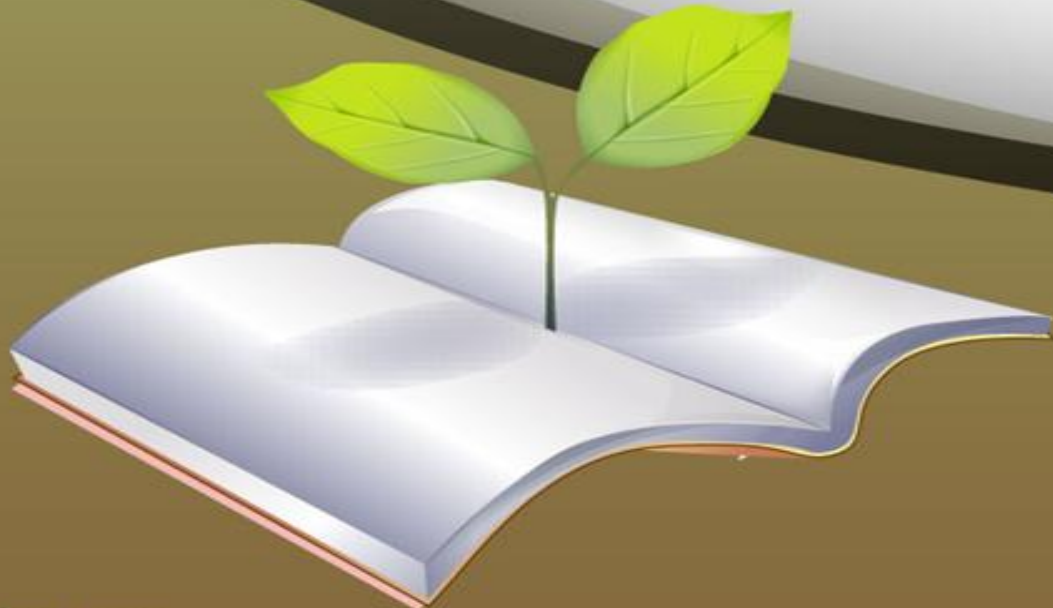


წყაროების მიმოხილვა და დვალეთის ტერიტორიული კუთვნილების საკითხი



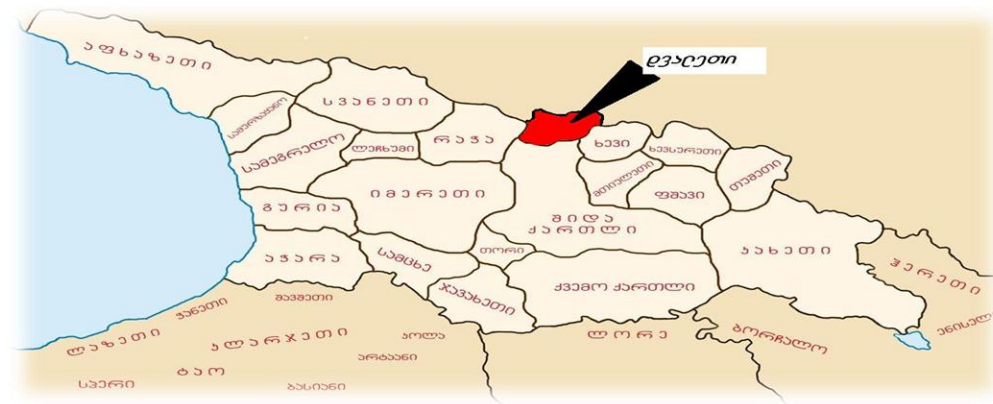
მაია ფირჩხაძე - იტალიური სკოლა “ცისკარი”

საგანი - ისტორია





წყაროებს მიმოხილვა და დვალეთის ტერიტორიული კუთვნილების საკითხი



სასწავლო მიზანი: მოსწავლემ შეძლოს გაანალიზოს ისტორიული წყაროები, მონიშნოს დვალეთის საზღვრები, იმსჯელოს დვალეთის ისტორიული საზღვრების პოლიტიკური პროცესებით განპირობებულ ცვალებადობაზე. რუკების და 4 წუთიანი ვიდეოფილმის გაანალიზების შემდეგ შეადაროს და დააკავშიროს ტექსტებში მოცემული ინფორმაცია ვიდეოფილმსა და რუკებზე ასახულ ინფორმაციასთან და გააკეთოს დასკვნა ისტორიულ-ეთნოგრაფიული მხარე დვალეთის საზღვრების ისტორიული კუთვნილების შესახებ (ისტ. X.6.);

მედიაწიგნიერება: მედიარესურსების კრიტიკული ანალიზი და სინამდვილის რეპრეზენტაციის შეფასება.



წყაროებს მიმოხილვა და დვალეთის ტერიტორიული კუთვნილების საკითხი

მიმდინარეობა

აქტივობა N1 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს კითხვებით (მოსწავლეები გამოცდილებიდან და წინარე ცოდნიდან გამომდინარე გასცემენ პასუხებს);

აქტივობა N2 - მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის ინფორმაციას ნარატიულ ისტორიულ წყაროებზე (ტექსტი 1- „ნარატიული ისტორიული წყაროები“) და სთხოვს, უპასუხონ შეკითხვებს;

აქტივობა N3 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, გაეცნონ მასწავლებლის მიერ წყაროების გამოყენებით შედგენილ ნარატივებს ისტორიული მხარე დვალეთის შესახებ (ტექსტი 2 და 3), გაანალიზონ ინფორმაცია და შეავსონ ცხრილი;

აქტივობა N4 – აქტივობა N4 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, გაეცნონ ისტორიულ რუკებს დვალეთის შესახებ (რუკა 1 - ძველი საქართველო, დვალეთი; რუკა 2 - საქართველო 1762 წელს; რუკა 3 - ისტორიული პროვინციების (კუდარო და დვალეთი) სიტუაციური რუკა), გაანალიზონ ინფორმაცია, დაუკავშირონ ზემომოყვანილ მასალებს და შეავსონ ცხრილი „დვალეთის საზღვრების პრობლემები“ (ცხრილი 2);



წყაროებს მიმოხილვა და დვალეთის ტერიტორიული კუთვნილების საკითხი

მიმდინარეობა

აქტივობა N5 – მასწავლებელი სთავაზობს მოსწავლეებს მცირე დოკუმენტური ვიდეოფილმის ნახვას დვალეთის საზღვრების შესახებ „საქართველო, ბოლო ათასი წელი“ (ლინკი მოცემულ დროზე <https://www.youtube.com/watch?v=Rn3XNGG1igs> 0:31 – 3:49); ფილმში აღწერილია საქართველოს ტერიტორიული ცვლილებები ბოლო ათასი წლის განმავლობაში, სადაც ცხადად ჩანს დვალეთი როგორც საქართველოს ისტორიული ტერიტორია, რომელიც ჩამოეჭრა გარეშე ძალების მიერ) და „Caucasus Map 1450 1515 Georgia Ossetia Armenia“ (ლინკი მოცემულ დროზე <https://www.youtube.com/watch?v=C1O985Aqflo> 1:12, ფილმში გამოიკვეთება დვალეთი და ყველა ის ტერიტორია, რომელიც ჩამოეჭრა საქართველოს ისტორიული ძნელბედობის და გარეშე მტრის ძალდატანების გამო) და აკეთებენ დასკვნებს), ინფორმაციის გაანალიზებას და ცხრილის შევსებას „დვალეთის საზღვრების პრობლემები“ (ცხრილი 3).

აქტივობა N6 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, შეადარონ ნარატიული წყაროებიდან, რუკებიდან და ვიდეოფილმებიდან მიღებული მასალა ერთმანეთს, იმსჯელონ საინფორმაციო წყაროების მნიშვნელობაზე და შეავსონ სქემა - „ისტორიული წყაროები დვალეთის ისტორიული კუთვნილების შესახებ“. მოსწავლეები ავსებენ ცხილს „დვალეთის საზღვრების პრობლემები“ (ცხრილი 4) თავიანთი დასკვნებით.



მედიაარესურსები



გამოყენებული მულტიმედიაარესურსები:

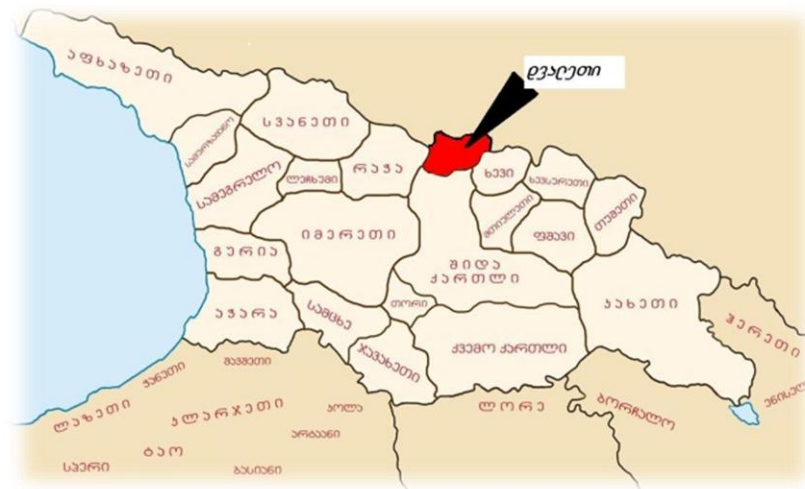
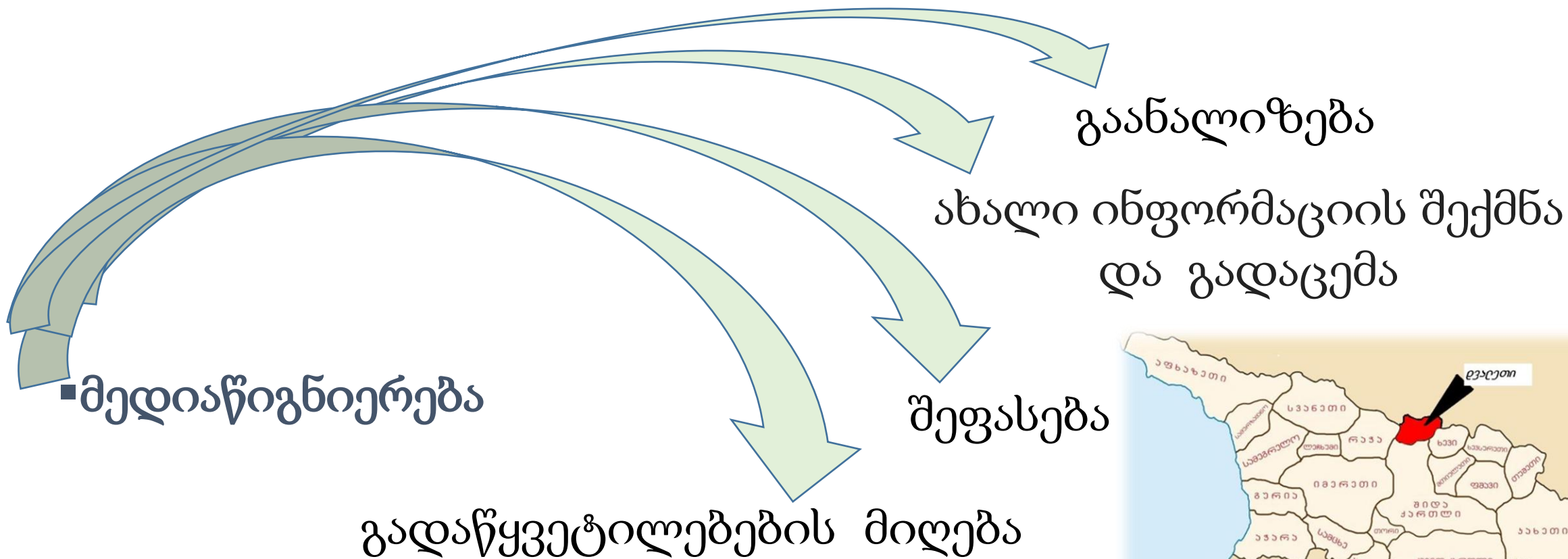
- ა) <https://www.youtube.com/watch?v=Rn3XNGG1igs> (ლინკი მოცემულ დროზე
- ბ) <https://www.youtube.com/watch?v=Rn3XNGG1igs> 0:31 – 3:49);
- გ) <https://www.youtube.com/watch?v=C1O985AQflo> 0:25 – 0:40
- დ) <http://www.opentext.org.ge/index.php?m=12&y=2007&art=3072>, ქართული პრესის ელექტრონული არქივი, საქართველოს რესპუბლიკა, 2007-05-04, დვალეთი საქართველოა!
- ე) <http://sangu.ge/images/andrander.pdf>, ენდრიუ ანდერსენი, ისტორიის ფალსიფიკაცია პოლიტიკური ავანტიურიზმის სამსახურში;
- ვ) ისტორია, X კლ. , შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“ (ავტორთა ჯგუფი).



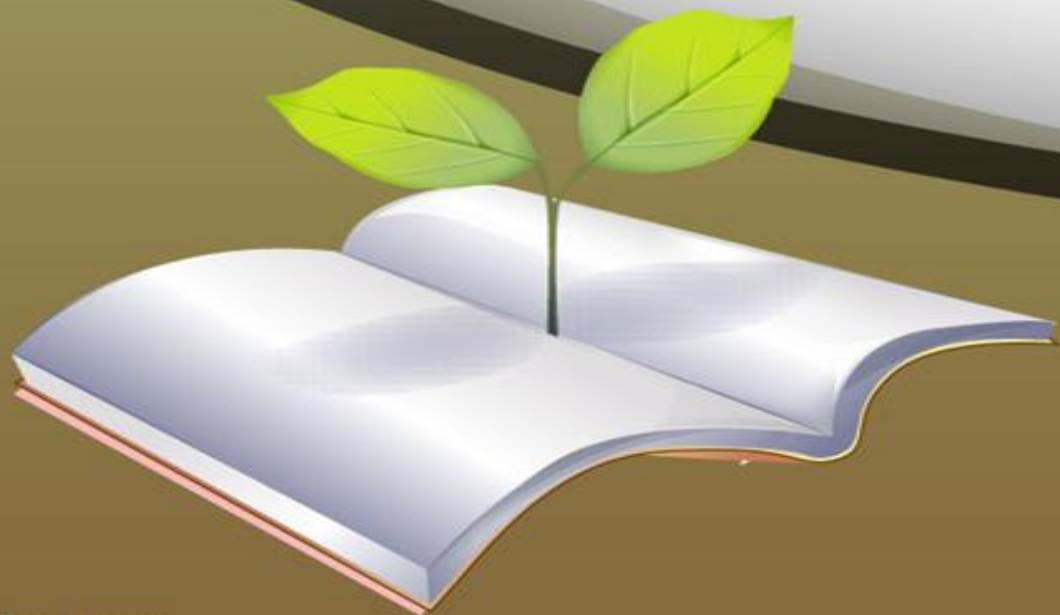
- 



რესურსის მნიშვნელობა



გმადლობთ ყურადღებისათვის!





თემა - გუგულის ბარტყი
მომხსენებელი - ინგა თეთრაძე
იტალიური სკოლა ცისკრი



მიზანი



სასწავლო მიზანი (ესგ)- მოსწავლემ უნდა შეძლოს: მოთხრობის წაკითხვა, მოთხრობის მიხედვით პერსონაჟის დახასიათება. 4 წუთიან დოკუმენტურ ფილმში მოცემული ინფორმაციის ტექსტში მოცემულ ინფორმაციასთან დაკავშირება. გუგულის და გუგულის ბარტყის ნიშან-თვისებების ადაპტაციურ მნიშვნელობაზე მსჯელობა (ბუნ. IV.2. ქართ. IV.6).

მედიაწიგნიერების მიზანი - მედიის მიერ (ნაბეჭდ მასალაში და დოკუმენტურ ფილმში) გამოქვეყნებულ ინფორმაციაში სხვადასხვა პერსპექტივისა და ხედვის იდენტიფიცირება, ანალიზი და განხილვა.



რა რესურსები გამოვიყენე?



ვიდეომასალა

შექმნილი ნარატიული ტექსტი

ტექსტისა და ვიდეოს გასააზრებელი სქემები

<http://medialiteracy.ge/ge/resources/id/24/gugulis-bartyi>



გაკვეთილის მიმდინარეობა

ნასწავლი მასალიდან და გამოცდილებიდან გამომდინარე, მოსწავლეები იხსენებენ გარეულ ფრინველებზე ინფორმაციას და პასუხობენ მასწალებლის მიერ დასმულ კითხვებს

მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს: წყვილებში წაიკითხონ ტექსტი, დააკვირდნენ მთავარი პერსონაჟის-გუგულის ბარტყის თვისებებს, ხაზგასმით მონიშნონ შესაბამისი ადგილები

დოკუმენტური ფილმის „გუგულის ბარტყი“ ნახვა და მოთხრობასთან შედარება

<http://medialiteracy.ge/ge/resources/id/24/gugulis-bartyi>



გაკვეთილის მიმდინარეობა



მოსწავლეებმა გააკეთონ გაკვეთილის მცირე წერილობითი შეჯამება

შეფასება

საშინაო დავალება

<http://medialiteracy.ge/ge/resources/id/24/gugulis-bartyi>

რეპორტაჟი ჩატარებული გაკვეთილიდან



რეპორტაჟი ჩატარებული გაკვეთილიდან



გმადლობთ ყურადღებისთვის!
igatetradze@gmail.com



თეთრი ქუდების საფრთხე

გლობალური დათბობა.

რა საფრთხე ემუქრება დედამიწას?

ნანა გაბისონია - იტალიური სკოლა

საგანი - გეოგრაფია

თეთრი ქუდების საფრთხე

სასწავლო მიზანი: მოსწავლემ შეძლოს საინფორმაციო და სამეცნიერო წყაროებზე დაყრდნობით გლობალური დათბობის გამომწვევების მიზეზებზე და სავარაუდო შედეგებზე **მსჯელობა**; ჯგუფურ მუშაობისას გამოყოს მისი მოგვარების რამდენიმე მნიშვნელოვანი ღონისძიება და შექმნას პრობლემის მოგვარების **სცენარები** (გეო.11/3)

მედიაწიგნიერება: მედიარესურსის კრიტიკული ანალიზი და სინამდვილის რეპრეზენტაციის შეფასება, მედიის მიერ გამოქვეყნებულ ინფორმაციაში სხვადასხვა პერსპექტივისა და ხედვის იდენტიფიცირება, ანალიზი და განხილვა

თეთრი ქუდების საფრთხე

მ ი მ დ ი ნ ა რ ე ო ბ ა

აქტივობა N1 - მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, ჩამოთვალონ მათთვის ცნობილი გლობალური პრობლემები და უპასუხოთ შეკითხვებს.

აქტივობა N2 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, გაეცნონ ინფორმაციას გლობალურ დათბობაზე და კლიმატცვლილებაზე, სათბურის ეფექტზე და გარემოს ცვლილებების მარეგულირებელ საერთაშორისო შეთანხმებაზე (**სლაიდი 2,3,4**), მოსწავლეები ეცნობიან ინფორმაციას და ავსებენ ცხრილს „კლიმატცვლილება - „თეთრი ქუდების“ საფრთხე“ (**ცხრილი 1**)

აქტივობა N3 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, გაეცნონ ფილმს - „გლობალური დათბობა“ და მიღებული ინფორმაცია შეადარონ წინა აქტივობიდან მიღებულ ცოდნას მოსწავლეები ასრულებენ დავალებას და შედარებას **სქემით** წარმოადგენენ:

თეთრი ქუდების საფრთხე

მიმდინარეობა

აქტივობა N4 – მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, გაეცნონ მცირე დოკუმენტურ ვიდეოფილმებს დედამიწაზე ყინულის დნობის შედეგებზე - „დედამიწა ყინულის დნობის შემდეგ“ და „ქართველი მკვლევარები კავკასიონზე ყინულის დნობის შესახებ“ (0:2)

აქტივობა N5 - მასწავლებელი მიმართავს მოსწავლეებს, ინფორმაციის შეჯამების საფუძველზე ჩამოაყალიბონ რჩევები (თეზისების სახით), რომელსაც შეთავაზებენ ხელისუფლებას, საზოგადოებას და საკუთარ თავს ამ პროცესების შესაჩერებლად **(ცხრილი 4)**. მოსწავლეები ასრულებენ დავალებას და აყალიბებენ თეზისებს - „გადავარჩინოთ დედამიწა“:

მედია რესურსები

მულტიმედია

ა) <http://video.nationalgeographic.com/video/101-videos/global-warming-101>

ბ) https://www.youtube.com/watch?v=VbiRNT_gWUQ

გ) https://www.youtube.com/watch?v=kW8c6h_MB54

დ) გეოგრაფია, XI კლ., შპს „ზაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ავტორთა ჯგუფი);
ე) მაია ბლიაძე, „ვინ გადაიხდის ეკონომიკის განვითარებისა და გარემოს დაბინძურებისთვის?“

ბეჭდური მასალები

შექმნილი მასალები

- მიზნობრივი, კომბინირებული საპრეზენტაციო მასალები
- ტექსტის გასააზრებელი სქემები
- ფილმის გასააზრებელი სქემები
- ტექსტის და ფილმის შედარებითი ანალიზის სქემა

თეთრი ქუდების საფრთხე

თემის აქტუალობა

რესურსების
მრავალფეროვნება

ინფორმაციის მიღება-
გაფილტვრა - შექმნა-
გავრცელება



ამ რესურსის მნიშვნელობა



მოსწავლე



მასწავლებელი

გმადლობთ ყურადღებისათვის !

