

გაკვეთილის გეგმა მედიაწიგნიერების გამოყენებით

მარიამ მამაგულაშვილი

გაკვეთილის თემა: ხელოვნება და ინოვაცია

გაკვეთილის სათაური: სიახლეები ქართულ ხელოვნებაში (ფიროსმანი)

კლასი: VIII კლასი

დრო: 2 საათი

საგანი: ხელოვნება

სასწავლო მიზნები:

მოსწავლემ შეძლოს იმსჯელოს ფიროსმანის შემოქმედებაზე; გაიაზროს სახელმძღვანელოში მოცემული ბიოგრაფიული ტექსტი, ნახოს დოკუმენტური ფილმის მონაკვეთი და შეადაროს ნანახი მასალა წაკითხულს. ნანახი ილუსტრაციების გამოყენებით შეძლოს ნახატის შესრულება ფერის და ფორმის ხაზგასმით...

მედია წიგნიერების მიზნები:

საგაზეთო სტატიების, ვიდეორგოლების, სიმღერებისა და ლექსების გამოყენებით მოსწავლეს შეეძლოს მედიის მიერ გამოქვეყნებულ ინფორმაციაში სხვადასხვა პერსპექტივისა და ხედვის იდენტიფიცირება, ანალიზი და განხილვა.

1. ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგი|ინდიკატორები:

ს.გ. VIII.2–შერეული ტექნიკით ქმნის გრაფიკულ და ფერწერულ ნამუშევრებს.

ს.გ.VIII.3–იყენებს სხვადასხვა გამომსახველობით ხერხებს.

ს.გ.VIII.7–მსჯელობს და აფასებს ნამუშევარს.

ს.გ.VIII.8–ასახელებს კონკრეტული კულტურის მახასიათებელს.

ს.გ.VIII.13–ამოიცნობს ქართველი მხატვრის ნამუშევრებს.

2. მოსწავლეთა ორგანიზების ფორმა: ინდივიდუალური. წყვილებში.

აქტივობა -1

- მასწავლებელი გაკვეთილს იწყებს პროვოცირებით - კლასში შემოსვლისას „შემთხვევით“ წიგნიდან უვარდება პატარა ფურცელი. მოსწავლეები აწვდიან ფურცელს, მაგრამ არ არის ფურცელი, მაშ რა არის?



მოსწავლე - ეს ხომ ფულია, ერთლარიანი კუპიურა, რომელიც აღარ არის ხმარებაში.

მასწავლებელი - რისთვის გვჭირდება?

მოსწავლე - საჭირო ნივთების და საკვების საყიდლად. სწავლისათვის და ა.შ.

მასწავლებელი - ვინ არის დახატული და რატომ?

მოსწავლე - 1. მხატვარი

2. ფიროსმანი

3. არ ვიცი

4. გამოჩენილ ადამიანებს ხატავენ დამსახურების მიხედვით

5. როდესაც მნიშვნელოვანი პიროვნებაა და ღვაწლი მიუძღვის თავისი

ხალხის წინაშე

მასწავლებელი - თუ გაქვთ ფილმი ან სპექტაკლი ნანახი, სადაც ამ პიროვნების ცხოვრებაა გადმოცემული? თუ იცით ცოტა რამ მის შესახებ?

მოსწავლეები ასახელებენ ფილმს, სპექტაკლს. კითხულობენ ლექსს ფიროსმანზე.

ს. ჩიქოვანი

სხვისი კიბე შენი ბინის ჭერია.
ფერს იმედო უფერული წლები,
ბუთბუთა ბავშვს ბუსტი ეპყრა ჭრელი,
ფეტვს კენკავდნენ სულში წიწილები.

აწრიალდა კაფანდრა ტანი,
ბნელ სარდაფში ჩაიწვიე მთები,
ჩურჩულენ: მოდის ფიროსმანი!
და მეზურნეს უსკდებოდა ყბები.
ზვინი თივის და სრიალი ტივის
შენიშნე და შეეჯახე უფალს.
ქართულ სუფრის ამგვანეზი თბილისს
და შენც ჰგავდი ამწვანებულ სუფრას.
თვალს კვებავდა ეს უფულო ზევი,
არტალის თუ ცხვირის ნაზარში ზვლივ,
აგვიდა საღებავი
და დაგეგრა თავზე სხვისი კიბე.
ვინ დაადო შენს ნაფიქრალს ნიბრი
კიტრის ფასი, კერძის ფასი, მცირე?!
შენ ცხოვრებამ ჩაგაყოლა წიხლი
და სარდაფში თითქოს ჩაიძირე.

არ ვიცი, ასე რამ შემაყვარა

ყველა ზევსური და ყველა სვანი,
ქართველი ქალი თვალმზაცვალა,
ჩემი თბილისი და ფიროსმანი,
არ ვიცი, ასე რამ შემაყვარა!

მოკვდა თუ არა, ყველამ აცნონა,
ცოცხალი არვინ არ მიიკარა,
მე ფიროსმანის ქუჩაზე ვცხოვრობ
და ყოველ დილით ვხვდები ნიკალას.

მიღგატენილი და არეული
ჭიქა არაყით გაიხსნის მადას,
მერე შეკრთება, ვით მთვარეული
და ორთაჭალის ღამაზეებს ხატავს.

ქართული ზეცა, ქართული ზვარი,
მტკვარი მღვრიე და მტკვარი ანკარა...
ჩემი თბილისი და ფიროსმანი,
არ ვიცი, ასე რამ შემაყვარა!

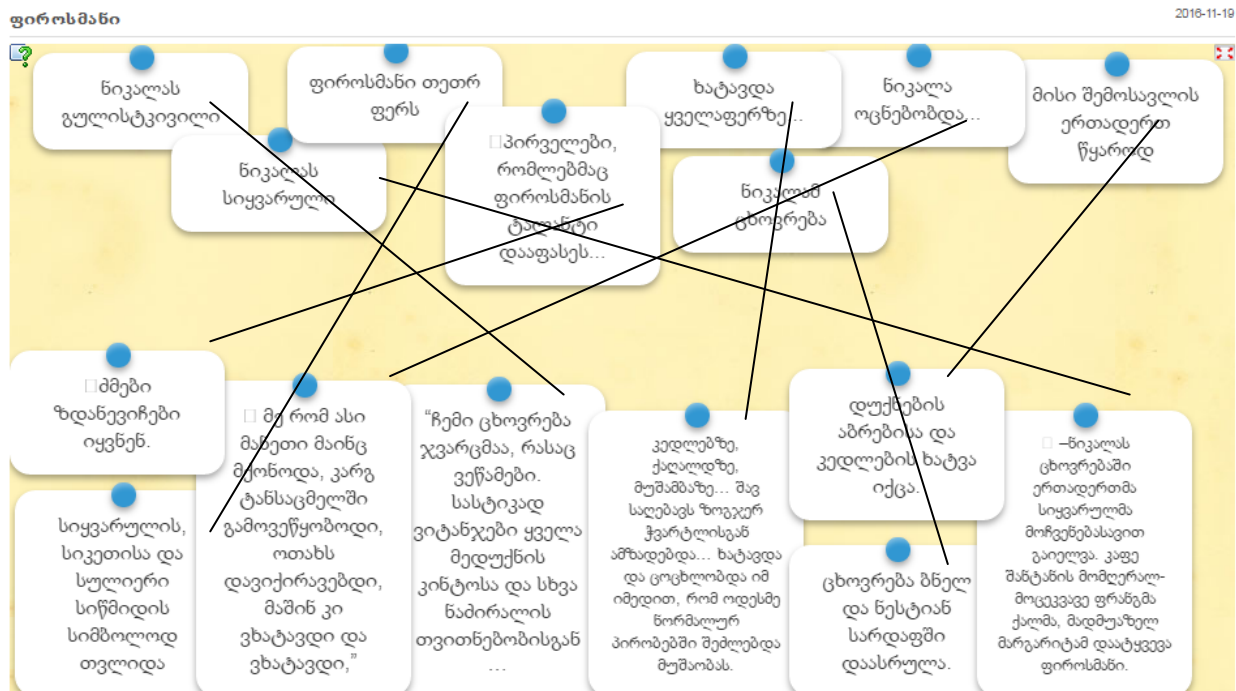
აქტივობა -2

მოსწავლეები მასწავლებლის დავალებით კითხულობენ ინდივიდუალურად სახელმძღვანელოში და მასწავლებლის მიერ მიცემულ ადაპტირებულ (N1) ინფორმაციას. მასწავლებელი მათ აჩვენებს ნაწყვეტს ფილმიდან „ფიროსმანი“

<https://www.youtube.com/watch?v=RA4R-uwX2Yk>

აქტივობა - 3

წაკითხვისა და ფილმის ნახვის შემდეგ მოსწავლეები ადარებენ, მსჯელობენ, აანალიზებენ გაგონილს და წაკითხულს, მოსმენილს და ნახვას. ამის დასტურად მასწავლებლის მიერ მიცემულ დავალებაში აერთებენ ერთმანეთთან შესაბამის წინადადებებს.



აქტივობის ბოლოს ავსებენ სქემას:

ვიცოდი	ახლა გავიგე	მინდა ვიცოდე

აქტივობა - 4

მოსწავლეებს ურიგდებათ ბუკლეტები, სადაც ფიროსმანის ნახატებია.



მოსწავლეები ინდივიდუალურად არჩევენ ერთ ნახატს და ასრულებენ პრაქტიკულ სამუშაოს, რათა შექმნან ფიროსმანის ცნობილი ტილოს ასლები.

მოეწყო მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენა თემაზე: „ჩემი თვალით დანახული ფიროსმანის შემოქმედება“.

მოსწავლეთა შემოქმედება:



აქტივობა - 5

მოსწავლეები აფასებენ ერთმანეთისა და საკუთარ შემოქმედებას. აღნიშნავენ, რა შთაბეჭდილება დატოვა ფიროსმანის შემოქმედებამ, რა შეცვალეს საკუთარ ნახატებში და ნახატის უკეთ წარმოსაჩენად რომელი გამომსახველობითი ხერხები გამოიყენეს.

აქტივობა - 6

საშინაო დავალება: სრულად უყურონ ფილმს „ფიროსმანი“ და სპექტაკლს, რომ მომდევნო გაკვეთილზე შეძლონ შედარება ერთმანეთთან ინტერნეტსივრცეში მოცემული ინფორმაციისა და ფილმ-სპექტაკლისა. ელექტრონულ ფოსტაზე გადავუგზავნი ჩემს მიერ შექმნილ სასწავლო რესურს (<http://learningapps.org/display?v=p61xc4awt16>).

მოსწავლეებმა შეაჯამონ სხვადასხვა რესურსიდან მიღებული ინფორმაცია. ამისთვის მასწავლებელი სთავაზობს მოსწავლეებს ასეთ სქემას:

რას ამბობს ფილმი ფიროსმანზე	რა არის განსხვავებული სპექტაკლში	რა წერია სასკოლო სახელმძღვანელოში	რა არის განსხვავებული მასწავლებლის მიერ მოწოდებულ სასწავლო რესურსში?

საბოლოო ჯამში შემიძლია ვთქვა რა არის მითი და რა სინამდვილე ფიროსმანთან დაკავშირებით.

მითია.....

სინამდვილეა.....

3. რესურსები:

სახელმძღვანელო, კომპიუტერი, სახატავი ფურცლები, ფერადი და შავი ფანქრები, გუაშები, ფორმატი, პროექტორი, ეკრანი...

4. შეფასება

5. გამოყენებული მასალა: ნაწყვეტი ფილმიდან. ფიროსმანის ნახატები.

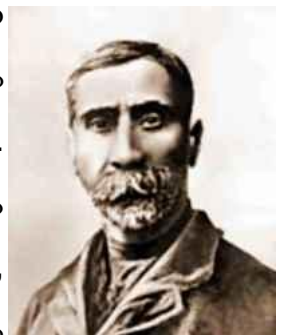
https://ka.wikipedia.org/wiki/ნიკო_ფიროსმანი

<http://www.ambioni.ge/firosmani-lodinit-darlili-talanti>

N 1 (სახელმძღვანელოში მოცემულ მასალასთან ერთად მოსწავლეებს ურიგდებათ ინდივიდუალურად წასაკითხი მასალაც)

ფიროსმანი - ლოდინით დაღლილი ტალანტი

“მე რომ ასი მანეთი მაინც მქონოდა, კარგ ტანსაცმელში გამოვეწყობოდი, ოთახს დავიქირავებდი, მაშინ კი ვხატავდი და ვხატავდი,” – ნიკალას ეს ოცნება ბოლომდე აუსრულებელი დარჩა. მხატვარმა, რომლის ნამუშევრები დღეს მილიონებად იყიდება და ჩვენი ქვეყნისთვის დაუფასებელ საგანძურს წარმოადგენს, ცხოვრება ბნელ და ნესტიან სარდაფში დაასრულა. ცხოვრება და



არა – სიცოცხლე... ფიროსმანის სიცოცხლე მისი სიკვდილით დაიწყო. მაშინ, როცა მხატვრის სურათები სარდაფებიდან საგამოფენო დარბაზებში გადაჰქონდათ და მათ

ხილვას მაყურებელი ალტაცებაში მოჰყავდა, ნიკალს დასუსტებული სხეული ავადმყოფობასთან ბრძოლას ბნელ და ცივ ხუხულაში განაგრძობდა.

მას არ გაუვლია სამხატვრო სკოლა. სწავლობდა თბილისის შემოგარენში მდებარე ეკლესია-მონასტრების ფრესკებიდან. ხატავდა ყველაფერზე: კედლებზე, ქაღალდზე, მუშამბაზე... შავ საღებავს ზოგჯერ ჭვარტლისგან ამზადებდა... ხატავდა და ცოცხლობდა იმ იმედით, რომ ოდესმე ნორმალურ პირობებში შეძლებდა მუშაობას.

❖ მირზაანელი მწყემსი

1862 წლის 5 მაისს კახეთის სოფელ მირზაანში, ასლან ფიროსმანიშვილის ოჯახში ვაჟი გაჩნდა – ნიკო. ასლანი ცნობილი მეზალე იყო და სამშვილიან ოჯახს ლუკმაპური არ უჭირდა, მაგრამ ბედნიერი ცხოვრება დიდხანს არ გაგრძელებულა.-

ფიროსმანი 8 წლის იყო, როცა დედ-მამა ერთდროულად გაუხდა ავად და თითქმის ერთდროულად გარდაეცვალა. სამი ბავშვი (მარიამი, ნიკო და ფეფუცა) უპატრონოდ დარჩა. უკეთესი ცხოვრების სამეზნელად თბილისს მიაშურეს, სადაც შინამოსამსახურებად დადგნენ. რამდენიმე წელიწადში ავადმყოფობამ უფროსი და – მარიამი შეიწირა. გულაცრუებულმა ნიკომ და ფეფუცამ მირზაანში დაბრუნება გადაწყვიტეს. უმცროსმა დამ მეურნეობა მოაწესრიგა,¹⁴ წლის ნიკო კი მწყემსად დადგა. უცქერდა ნიკალა მშობლიურ მინდორ-ველებს და მასში თანდათან მძაფრდებოდა დაუძლეველი სურვილი მშობლიური გარემოსა და ხალხის ასახვისა. რამდენიმე წელი იყო ფიროსმანი მწყემსად. ერთ დღესაც გვარის უზუცესმა გადაწყვიტა ნიკო ქალაქში სასწავლებლად გაეშვათ. შენს დას ჩვენ ვუპატრონებთო, – დააიმედეს ნიკო და ქალაქში გაისტუმრეს. სწავლის ნაცვლად ისევ მოჯამაგირედ მუშაობა მოუწია ნიკოს. რამდენიმე წლის შემდეგ კი იძულებული გახდა რკინიგზაზე დაეწყო მუშაობა.

❖ უკიდურესად უხეში

1888 წლის გაზაფხულის მზიანი დღე იდგა. ნიკო რკინიგზის სამორიგეოში იყო. ხატვამ იმდენად გაიტაცა, რომ მორიგეობა სულ გადაავიწყა. ამ დროს დერეფანში უფროსმა გამოიარა და სამორიგეოს ღია კარში ისე შევიდა, ნიკოს არც გაუგია. უფროსმა ცოტა ხანს უყურა ხატვით გართულ მორიგეს, მერე ნახატი ხელიდან გამოსტაცა და გარეთ ისროლა. გამწარებული ნიკო უფროსს მივარდა და იატაკზე დასცა. *“თავი დაანებე, სამსახურიდან დაგითხოვენ,”* – ცდილობდა მხატვრის დამშვიდებას მისი მეგობარი. *“რისი უფროსი, რა უფროსი,”* – ყვიროდა ფიროსმანი, – *“მოვკლავ მაგ მამამაღლს, თამარის პორტრეტი დამიხია, მაგ ძაღლიშვილმა!”*

მართლაც გაათავისუფლეს “უკიდურესი უბეშობისთვის”.

მეგობრების დიდი თხოვნის შემდეგ უკან დააბრუნეს, მაგრამ ნაგებობათა და ლიანდაგის რემონტის სამსახურში გადაიყვანეს, მოგვიანებით კი – სატვირთო მატარებლის ღია პლატფორმის კონდუქტორად. სუსტი ჯანმრთელობის გამო მუდმივად ავადმყოფობდა და იძულებული გახდა სამსახურიდან წასვლის განცხადება დაეწერა: “გთხოვთ ხელმეორედ დამითხოვოთ სამსახურიდან, რადგან ავად გავხდი ქრონიკული სურდოთი, რომელიც სუნთქვას მიშლის. ავად ვარ გულით, თავის ტკივილები მაქვს და რევმატიზმი.” განცხადების მეორე გვერდზე უფროსის რეზოლუცია: “ფიროსმანიშვილის დათხოვნა მეტად სასურველია, რადგან მისი ავადმყოფობა მეტად ცუდი მაგალითის მიმცემია სხვა მოსამსახურეებისათვის.”

❖ სახლი მირზაანში

–მეგობრებმა არ მიატოვეს ნიკალა და ფული შეუგროვეს, რომლითაც მხატვარმა დუქანი დაიქირავა და რძის ნაწარმით ვაჭრობა დაიწყო. ფიროსმანმა დუქნის თეთრი კედლები საკუთარი ხელით მოხატა. ფრიზის სახით წითელი, შავი და თეთრი ძროხები დახატა. ნამუშევრებს დიდი წარმატება ჰქონდა. ვაჭრობაც კარგად აეწყო, მაგრამ ნიკოს ის მაინც მძიმე ტვირთად აწვა. მასში დღითიდღე იზრდებოდა გარშემომყოფებისა და მშობლიური ბუნების ფუნჯით გამოსახვის სურვილი. ხატვა მისთვის მოთხოვნილებად იქცა.

❖ მარგარიტა

ნიკალას ცხოვრებაში ერთადერთმა სიყვარულმა მოჩვენებასავით გაიელვა. კაფე შანტანის მომღერალ-მოცეკვავე ფრანგმა ქალმა, მადმუაზელ მარგარიტამ დაატყვევა ფიროსმანი. ნიკო ისეთი ბედნიერი იყო ამ სიყვარულით, რომ მარგარიტასთვის არაფერს იშურებდა. საჩუქრები, ძვირფასეულობა, ყვავილები – ყველაფერი მას. მარგარიტამ შეიტყო, რომ ნიკო უბრალო მედუქნე იყო და



ყველაფერი მას შესწირა, ამიტომ მისი ცხოვრებიდან წასვლა გადაწყვიტა. ფიროსმანი გააფრთხილა, რომ მეორე დღეს მასთან არ მისულიყო, რადგან ეკლესიაში წასვლასა და მათი ბედნიერებისთვის ლოცვას აპირებდა. ნიკომ დაუჯერა, მაგრამ ორი დღის შემდეგ ისევ გაეშურა თავისი ერთადერთი სიყვარულის სანახავად. სასტუმროში უთხრეს, რომ მარგარიტა პარიზს გაემგზავრა. განცდილმა ტკივილმა სამუდამო დაღი დაამჩნია მხატვრის გულს. ასე დასრულდა მისი შეძლებული ცხოვრებაც, სიტყვადუნწი და ჩუმი გახდა. ასეთი ტკივილით შექმნა ნიკომ მარგარიტას

პორტრეტი. თეთრ ფერს ის სიყვარულის, სიკეთისა და სულიერი სიწმიდის სიმბოლოდ თვლიდა, ამიტომ დახატა მარგარიტა თეთრი ფერით.

აქედან დაიწყო მხატვრის ხელმოკლე ცხოვრება. მისი შემოსავლის ერთადერთ წყაროდ დუქნების აბრებისა და კედლების ხატვა იქცა. მედუქნეები კაპიკების სანაცვლოდ ახატინებდნენ ნიკალას დუქნებს. მუშაობა ბნელ და ცივ ოთახებში უხდებოდა. აღებული თანხა ზოგჯერ საღებავებისთვისაც არ ჰყოფნიდა. ცხოვრობდა იქ, სადაც სამუშაოს მისცემდნენ.

❖ ფიროსმანის აღმოჩენა

–პირველები, რომლებმაც ფიროსმანის ტალანტი დააფასეს, მძეპი ზდანევიჩები იყვნენ. ერთ-ერთ დუქანში ნანახი ნახატებით მოხიბლულებმა მხატვრის ძეგნა დაიწყეს. მალე იპოვეს კიდევ. ილია ზდანევიჩი იხსენებდა: “მივედიოთ მალაკნების ქუჩაზე ერთ სახლთან. აქ გვიჩვენეს: აგერ, ნიკალა ქვაფენილზე დგასო. მას ფუნჯით გამოჰყავდა წარწერა “სარძეო”. ჩვენკენ მობრუნდა, ღირსეულად თავი დაგვიკრა და განაგრძო მუშაობა. ეს შეხვედრა დამამახსოვრდა: თეთრ კედელთან დგას მხატვარი დახეულ შავ პიჯაკში, თავზე ახურავს რბილი ფეტრის ქუდი. მაღალი, მშვიდი, ამაყი, მაგრამ გულში ჩამარხული რაღაც მწუხარებით”. მძეპმა ზდანევიჩებმა მიშელ ლე-დანტიუსთან ერთად თბილისის სხვადასხვა უბნებში ფიროსმანის ნახატების შეგროვება დაიწყეს. მედუქნეები ზოგჯერ კაპიკებად აძლევდნენ ნახატებს, ზოგჯერ კი დიდი ბრძოლა სჭირდებოდათ “ფიროსმანისტებს”. ილია ზდანევიჩმა პრესაშიც გამოაქვეყნა წერილი, რომელსაც საშინელი რეაქცია მოჰყვა. “უსწავლელი მხატვარი და მისი “მეცენატები” ძლივს მოჩიტული ბარტყებიო,” მაგრამ ფიროსმანისადმი ინტერესი დღითიდღე მატულობდა. 1913 წელს მისი სურათები მოსკოვში გააგზავნეს გამოფენაზე. ეს იყო ფიროსმანის პირველი გამოჩენა ფართო საზოგადოების წინაშე.

1915 წელს თბილისში ჩამოსულმა კირილე ზდანევიჩმა ნახატების შეგროვება განაგრძო. დაადგინა, რომ ორთაქალაში, ელდორადოს ბაღში იყო ბევრი ნამუშევარი. ზდანევიჩი ექვმა შეიპყრო, რომ ნამუშევრები განადგურებული იქნებოდა, რადგან ცოტა ხნის წინ ეს ადგილები დაარბიეს. მაგრამ ელდორადოში შესვლისთანავე გულზე მოეშვა. აივანზევე დაინახა ლეგენდარული “ქირაფი” და “ორთაქალის ტურფა”. მასპინძელმა კიდევ რამდენიმე ნახატი მიჰყიდა ზდანევიჩს იაფად, მათ შორის იყო “შავი ლომი”. კირილეს დიდი შრომა დასჭირდა, რომ ნახატები მრავალი წლის ჭუჭყისა და მტვრისაგან გაეწმინდა.

❖ ნიკალას ტკივილი

1915 წელს მხატვართა კავშირის თხოვნით ლადო გუდიაშვილმა კვლავ მოძებნა ფიროსმანი, რათა მისთვის მცირედი თანხა გადაეცა. ლადომ ის დიდუბეში პატარა სახლის კიბის ქვეშ იპოვა დაუძლურებული. ნიკომ თავისი ტკივილი გაუზიარა გუდიაშვილს: “ჩემი ცხოვრება ჯვარცმია, რასაც ვეწამები. სასტიკად ვიტანჯები ყველა მედუქნის კინტოსა და სხვა ნაძირალის თვითნებობისგან...

მე ვიცნობ ჩემი ქვეყნის ისტორიას, ვიცნობ რუსთაველს, ილიას, ვაჟას... მე მათ ჩემებურად ვხატავ. დაე, სხვებმა გაიცინონ ჩემს ნამუშევრებზე... მაგრამ მე ჩემი გზით მივდივარ.

ცხოვრება კონტრასტია: მდიდარი – ღარიბი, კეთილი – ბოროტი... როცა ორთაჭალის ტურფებს ვხატავ, მე მათ შავი ცხოვრების ფონზე ვათავსებ, მაგრამ მათაც აქვთ ცხოვრების სიყვარული – ეს არის მათ ირგვლივ მოთავსებული ყვავილები და ჩიტები. მათ თეთრ ზეწრებში გახვეულებს ვხატავ, მეზრალეზიან, თეთრი ფერით ცოდვებს ვაპატიებ. უშვილო მილიონერი მდიდარია, ბედნიერი, სხვისი უბედურებისათვის ყრუა. ის ბატონია. ბავშვებიანი ღარიბები ფეხშიშვლები, მშვირები არიან. ისინი მეზრალეზიან.”

❖ გარდაცვალება

ერთ დღეს ილია ზდანევიჩს უნდა ენახა ნიკო, რათა მის პორტრეტზე მუშაობა გაეგრძელებინა. შუადღისას შეუარა. მხატვარი ოთახის კუთხეში, სკამებზე გადებულ ფიცარზე წამოწოლილი ისვენებდა. “ჩემი ტალანტი დაიღალა ლოდინით, მე დილით გელოდი, შენ კი დაიგვიანეო,” – უსაყვედურა ფიროსმანმა.

ის მართლაც დაღლილი იყო... ავადმყოფობით, შიმშილით, დაუფასებლობით...

1918 წლის გაზაფხულზე ნიკალას ჯანმრთელობა გაუარესდა. ერთ საღამოს მაღაკნის ქუჩა 29-ში სარდაფში ჩავიდა და იატაკზე დაწვა დასაძინებლად. სამი დღე გაატარა სიბნელესა და ნესტში. მესამე დღეს შემთხვევით იპოვა არჩილ მაისურაძემ და მაშინვე არამიანცის საავადმყოფოში გადაიყვანეს, სადაც დღენახევრის შემდეგ გარდაიცვალა.

არავინ იცის, სად დაასაფლავეს ნიკალა. არჩილ მაისურაძის ვარაუდით, მხატვრის სამუდამო განსასვენებელი პეტრე-პავლეს სასაფლაოზე უნდა იყოს. თუმცა ეს მხოლოდ ვარაუდია.

საღებავებზე, ძვირფას ტილოსა და საკუთარ ოთახზე ოცნება ჩვენთვის უცნობ საფლავში წაიღო გენიოსმა მხატვარმა.

<http://www.ambioni.ge/firosmani-lodinit-darlili-talanti>